



**fisio***med*

PRIVERNO

Via XXV Aprile, 27/29 (loc. San Lorenzo)

Tel e Fax 0773/904549

P. IVA 02120420597

# Autismo

Tra Competenze digitali,  
emozioni e apprendimento per  
una scuola Inclusiva



## PREMESSA

In Italia, incerto è il numero delle persone con diagnosi di autismo, se ne ipotizzano tra 300 e le 500mila. I casi sono in aumento a livello mondiale.

Recenti stime indicano che 1 bambino su 77 (età 7-9 anni) presenti un disturbo dello spettro autistico con una prevalenza maggiore nei maschi: i maschi sono 4,4 volte in più rispetto alle femmine.

L'Autismo e i Disturbi pervasivi dello Sviluppo sono disturbi del Neurosviluppo con esordio nei primi anni di vita.

Si tratta di disturbi cronici caratterizzati da una grave disordine dello sviluppo, la cui peculiarità comporta la necessità di anticipare risposte articolate e modelli di intervento multimodali e flessibili, in grado di adattarsi a bisogni che si modificano nel tempo.

Attualmente numerosi aspetti legati alla diagnosi e all'intervento per questo tipo di disturbi sono significativamente cambiati sulla base delle ricerche pubblicate negli ultimi 30 anni.

La diagnosi si presenta con caratteristiche cliniche complesse che vanno dai disturbi della comunicazione, interazione sociale e comportamenti ripetitivi, insieme a interessi ristretti.

Insieme a questi disturbi, frequentemente sono presenti altre problematiche dello sviluppo come disturbi del comportamento alimentare, del sonno, dell'apprendimento, disturbi d'ansia e disabilità intellettiva.

La categoria diagnostica Disturbi Pervasivi dello Sviluppo viene sostituita con quella di Disturbo dello Spettro Autistico e rappresentano una sfida educativa per tutti coloro che lavorano alla realizzazione del piano educativo individualizzato per bambini con tale diagnosi.



## OBIETTIVI E FINALITÀ

La prima parte, più generale, è dedicata agli aspetti teorici e all'esplicitazione delle cornici di riferimento nazionali e internazionali, all'interno delle quali la scuola è chiamata a muoversi.

La seconda parte, è riservata alla parte operativa. A tal proposito vengono forniti strumenti per migliorare abilità e competenze del bambino. L'obiettivo è aiutare gli insegnanti e gli operatori a comprendere le richieste e rispondere in modo funzionale alle necessità di ogni singolo alunno.

Infine, un ulteriore intento è quello di favorire, quanto più possibile, l'inclusione scolastica, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere all'alunno con autismo di partecipare alla vita di classe nella maniera più attiva e autonoma possibile.



## MATERIALI

Lo spazio della formazione dovrà essere un luogo sufficientemente ampio per permettere di ospitare comodamente tutti i partecipanti al corso stesso e consentire libertà di movimento per la parte operativa.

Per quel che riguarda i materiali didattici si richiedono le attrezzature necessarie per lo svolgimento delle lezioni:

Computer

Proiettore

Eventuale lavagna anche cartacea

Fogli bianchi e penne



## PROGRAMMA

Il programma prevede 4 ore di parte teorica e 21 ore di parte operativa.

La nostra proposta si pone come obiettivo la formazione di un gruppo docente che a sua volta possa realizzare interventi didattici funzionali ed essere un punto di riferimento per la scuola.

Il corso teorico-pratico è suddiviso in due parti.

Due incontri introduttivi sui disturbi dello spettro autistico e i successivi incontri riguarderanno gli interventi validati e le buone prassi, seguiti da lavori pratici che permetteranno l'attuazione dei principi enunciati.

Gli incontri avranno durate diverse per consentire ai formatori di trattare in modo adeguato gli argomenti. La formazione avverrà nei giorni e nelle fasce orarie da concordare con i referenti scolastici.

### **Parte teorica Modulo aperto a tutte le insegnanti (martedì)**

- Modulo introduttivo: Caratteristiche dello spettro autistico (I segni tipici del disturbo nelle diverse fasce di età);

### **Sessione operativa**

#### **Scuola dell'Infanzia (2 incontri, due ore l'uno)**

##### **Fasi Operative per l'attuazione dell'intervento a scuola**

- Osservazione e conoscenza dei bambini per definire punti di forza e debolezza
- Costruzione della relazione
- Strutturazione dell'ambiente e individualizzazione degli obiettivi Definizione dei contenuti da proporre.

#### **Scuola dell'Infanzia (2 incontri) Prevenzione e gestione dei comportamenti problema:**

- Analisi funzionale (discussione casi clinici e strategie di intervento per incrementare comportamenti funzionali).

### **Scuola dell'infanzia 1 incontro**

#### **Tecnologia a supporto per una didattica inclusiva**

- Processi cognitivi e Apprendimento
- Apprendimento cooperativo
- Competenze Digitali e gruppi di lavoro
- Le tecnologie per l'inclusione

### **Scuola Primaria 2 incontri**

#### **Fasi Operative per l'attuazione dell'intervento a scuola**

- Osservazione e conoscenza dei bambini per definire punti di forza e debolezza
- Costruzione della relazione
- Strutturazione dell'ambiente e individualizzazione degli obiettivi, Definizione dei contenuti da proporre.

### **Scuola Primaria 2 incontri**

- Prevenzione e gestione dei comportamenti problema
- Analisi funzionale (discussione casi clinici e strategie di intervento per incrementare comportamenti funzionali).

### **Scuola Secondaria 2 incontri**

- Prevenzione e gestione dei comportamenti problema
- Analisi funzionale (discussione casi clinici e strategie di intervento per incrementare comportamenti funzionali).

### **Scuola Primaria 1 incontro Aronne e Alessandra Carconi**

#### **Tecnologia a supporto per una didattica inclusiva**

- Processi cognitivi e Apprendimento
- Apprendimento cooperativo
- Competenze Digitali e gruppi di lavoro
- Le tecnologie per l'inclusione

### **Scuola dell'infanzia e scuola Primaria e secondaria 2 incontri**

L'insegnante Abile. Alleanza tra scuola, famiglia e servizi.  
Il ruolo della scuola nel progetto abilitativo.

I compensi verranno erogati dalla scuola, previa presentazione di regolare fattura

## **Referenti del progetto**

### **Dott.ssa Sonia Antonaci**

Psicologa e psicoterapeuta ad orientamento psicodinamico.

Esperta in Psicodiagnostica per l'età evolutiva e adulta.

Docente formatore del Master Universitario di I livello CAA – Lumsa e Consorzio Humanitas –

Docente per diversi corsi di formazione rivolti ad insegnanti e operatori scolastici riconosciuti dal MIUR.

### **Dott.ssa Stefania Ciotti**

Neuropsicomotricista dell'età evolutiva. Formatore provinciale metodo ARM 5° livello per i disturbi di apprendimento. Nello specifico si occupa di valutazione e trattamento dei disturbi dell'età evolutiva. Nella prima infanzia si avvale dell'approccio Brazelton dall'osservazione NBO al trattamento abilitativo.

### **Dott.ssa Alessandra Carconi**

Logopedista e Terapista occupazionale.

Master di I° livello in Neuropsicologia dell'Età Evolutiva. Terapista con certificazione ASI® Ayres Sensory Integration. Formazione PROMPT di I° livello.

Formazione PECS I° livello. Formazione in Oral Motor Therapy.

### **Dott.ssa Simona Scaccia**

Psicologa e Psicoterapeuta ad orientamento cognitivo comportamentale. Tecnico ABA e promotrice di diversi progetti nell'ambito del benessere rivolto alle scuole e alle famiglie. collaborazioni con l'Istituto Walden di Roma

### **Dott. Alessio Madonna**

Psicologo e psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale. Supervisore A.B.A. per il trattamento del Disturbo dello Spettro Autistico e Dottore di Ricerca presso l'Università La Sapienza di Roma.

Autore di diversi articoli scientifici.

### **Dott. Silvio Seppani**

Educatore socio-pedagogico e Pedagogista. Tecnico del comportamento ABA. Esperto in CAA.

DSA Homework tutor.

Docente di Storia, Filosofia e Scienze Umane nella scuola secondaria di secondo grado.